

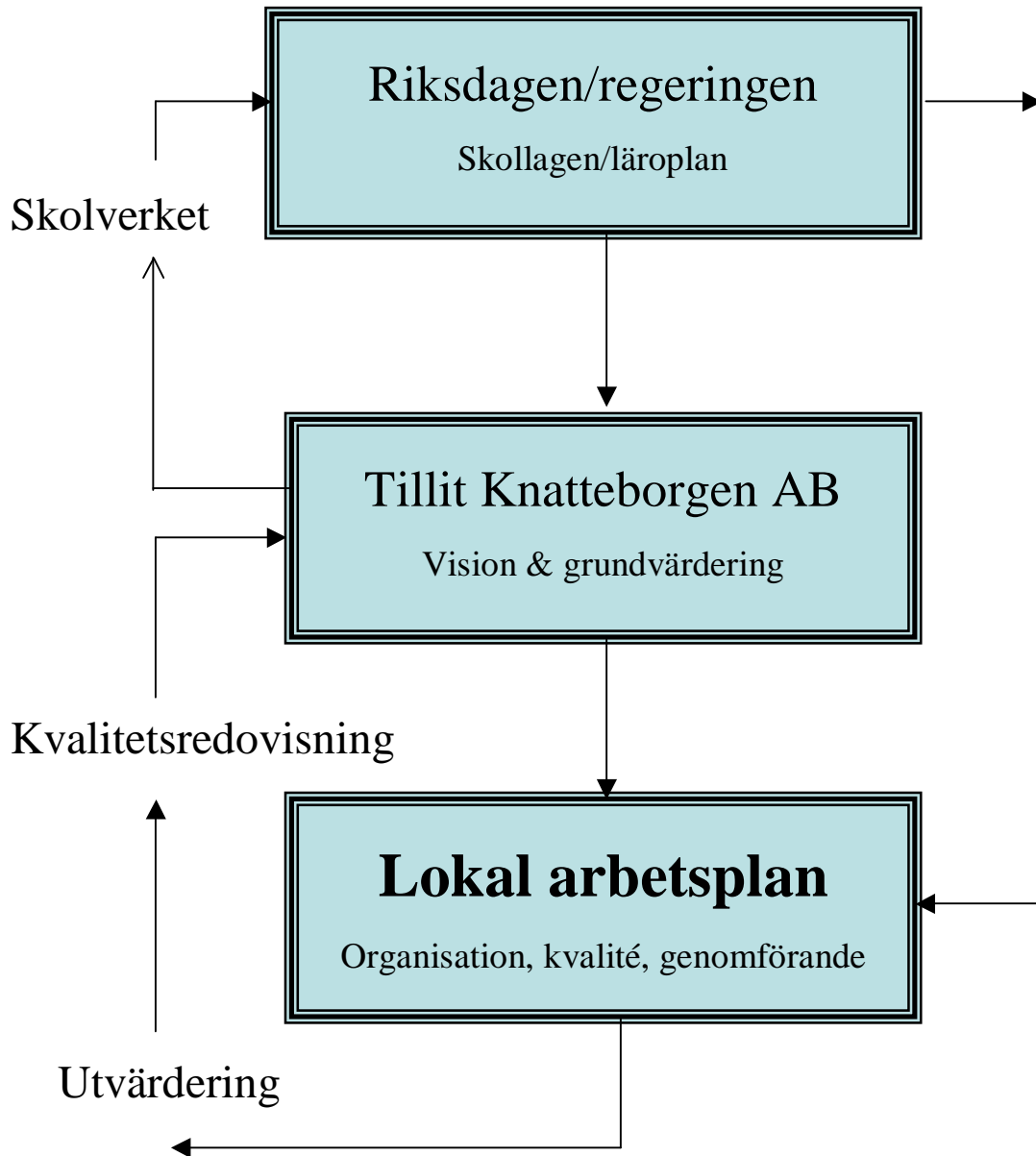


# *Farstaängsskolans*

## *Arbetsplan*

*HT2008 - VT2009*

# Skolans uppdrag



*Enligt skollagen är grundskolans uppdrag att ge eleverna Kunskaper, färdigheter samt främja deras utveckling till ansvars-kännande människor och samhällsmedlemmar.*

# *Verksamhetens vision*

*Samtliga elever och personal:*

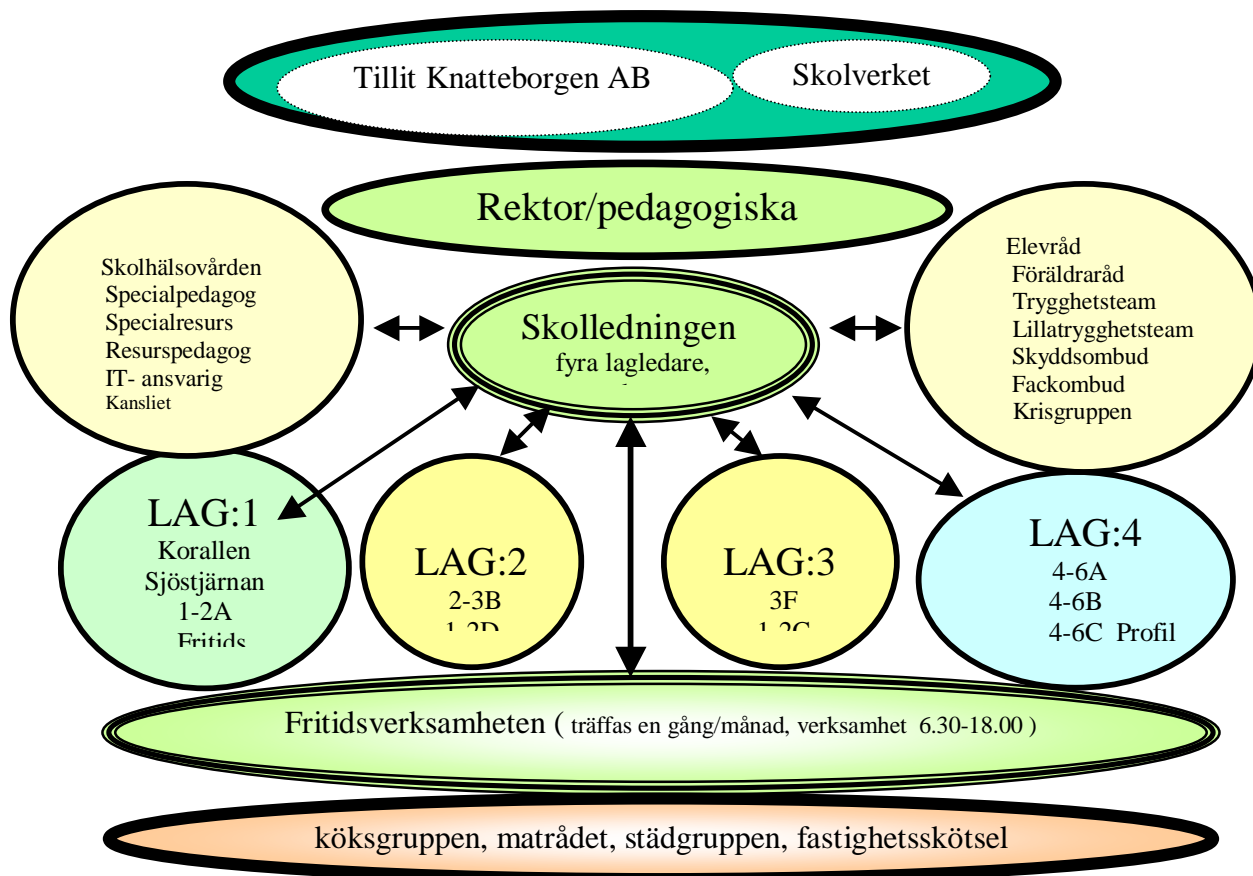
- *skall längta till skolan varje dag*
- *skall respektera varandras åsikter, olikheter och arbete*
- *skall visa en positiv öppenhet för det nya och det obekanta*
- *skall uppföra sig väl, visa hänsyn, vara vänliga samt använda ett vårdat språk*
- *skall vara varsamma med skolans och varandras egendomar och miljö*

***Efter sex år i Farstaängsskolan skall varje elev ha utvecklat följande sociala och praktiska färdigheter:***

- *självdisciplin och tolerans mot andra,*
- *samarbetsförmåga och förmåga till konfliktlösning,*
- *förmåga till självständigt arbete, ta egna initiativ och till personligt ansvarstagande,*
- *uttrycka sina tankar och känslor i tal och skrift,*
- *läsa, skriva och räkna på en nivå som ger en god grund för fortsatta studier,*
- *grundläggande kunskaper om och känsla för miljön, sin egen historia och sitt eget samhälle,*
- *känna glädje i att ägna sig åt främmande språk, konst, musik och fysisk aktivitet.*
- *lära in ny kunskap, i sådant sammanhang så att det leder till ett livslångt lärande.*

# *Farstaängsskolans organisation*

## *läsåret 2008-2009*



*Lednings möten: En gång per vecka. Ledningen bl.a. hanterar och beslutar om de förslag som kommer från APT*

*Lag möte: En gång per vecka. Lagen diskuterar pedagogiska arbetet, fin planering, elevärende, personalärende, ...*

*APT: arbetsplatsträffar, en gång per månad. Medarbetarnas arbetsmiljö, utveckling och mål och budget diskuteras*

*EVT: en gång per månad. Elevvårdsteamet diskuterar insatser kring elevernas behov av stöd*

*Lilla trygghetsteamet: träffas en gång per månad samt vid behov. Diskuterar elevers och personalens trygghet.*

*Fritidsverksamheten: träffas en gång per månad samt i samråd med lärarna sitter en gång per vecka i lag möten.*

*EVK: rektor, läraren, skolsköterskan, förälder och specialpedagogen diskuterar elevens skolgång, behov av stöd, ...*

*Krismöte: krisgruppen träffas en gång per månad och diskuterar hantering av alla former av kriser.*

*Spontana möten: personal, förälder och elever kan söka rektor för samtal kring fysiska och psykosociala miljön*

*Matlagen: träffas en gång per termin och diskuterar mat.*

*Elevrådet: träffas var tredje vecka, diskuterar och beslutar kring elevernas förslag till förbättringar*

*Lillatrygghetsteamet: 22 elever träffar rektor var tredje vecka och diskuterar egna och andras trygghet i skolan*

***För att nå målen kommer vi att jobba som följande;***

*”Självständigt elevarbete” är grund principen i vår strävan att nå målen. Vi skall i allt skolarbete sträva och stimulera till självständigt elevarbete. Om eleverna tar ansvar för sitt eget arbete kan de i större utsträckning ges möjlighet att påverka skolarbetets innehåll och upplägg. Lärarens uppgift är att sätta tydliga gränser, handleda, uppmuntra och upplysa eleverna i deras sökande efter kunskap. Samarbetet stimuleras när eleverna i takt med visad mognad och ansvars känsla ges möjlighet till större inflytande över skolarbetet. I åk F-3 handlar ”Självständigt elevarbete” om att träna upp förmågan att göra enkla val, självständigt utföra uppgifter efter skriftliga eller muntliga instruktioner. I åk 4-6 blir det självständiga arbetet mer tydligt. I takt med visad mognad och ansvars känsla får eleverna i större grad vara med och forska och utforma uppgifterna, formulera problem, sätta upp mål, planera sin egen tid och utvärdera eget arbete.*

### ***Åldersblandade grupper:***

*Sedan gammalt är det en nödvändighet på Farstaängsskolan att ha elever från flera årskurser i samma klass. Vi tycker att de åldersblandade grupperna underlättar arbetet med att nå flera av de övergripande målen. Men de sista åren har visat sig att när det gäller F-3 (lågstadiet) kan ge lugnare arbetsdag och bättre studieteknik i klassen om man blandar endast två åldersgrupper exempelvis 1-2:or eller 2-3:or.*

*Det gör vi med hänsyn till nationella prov i årskurs tre och skriftlig omdöme från årskurs ett.*

### ***Så här stöder vi barn med särskilda behov:***

- *lärarna använder elevaktiva och kreativa arbetsätt*
- *Elever som har svårighet att arbeta självständigt ges särskilt stöd, egen resurs och rätt arbetsverktyg.*
- *Alla har olika vägar till lärande. Elevvårdsteamet jobbar i process och intensivt och Specialpedagogen ger elev och lärare kontinuerlig handledning.*

- *Många EVK(elevvårdskonferenser ) hålls under läsåret. EVK leder till en utredning och åtgärdsprogram skrivs. Åtgärdsprogrammet kontinuerligt följs upp och utvärderas.*
- *Vi stöder både starka och svaga. Ingen får understimuleras i en Montessori inspirerad skola.*

***För att stimulera det självständiga elevarbetet har vi valt att införa elevportfolio. Arbetet har pågått under flera år.***

### ***Hur undervisar vi?***

*För att tydliggöra hur vi arbetar för att nå de färdighets- och kunskapsmål vi ställt upp har vi delat in undervisningen i tre kategorier:*

### ***Ämnesbundna färdigheter***

*Här avses den grundläggande träningen av basfärdigheter, t.ex. läsning, skrivning, grammatik, multiplikationstabeller, mm, mm. Tyngdpunkten ligger på basfärdigheterna tala, läsa, skriva, räkna. Undervisningen inom detta område utgår till stor del från färdigt undervisningsmaterial (arbetsböcker och annat övningsmaterial). Arbetet med dessa färdigheter ses kanske av många som ”traditionell” undervisning. Arbetsmetoder och material har dock förändrats mycket sedan dagens föräldrageneration gick i skolan, varför benämningen i flera avseenden är missvisande. Skolans strävan är att så långt som möjligt träna färdigheter i ett sammanhang.*

### ***Sociala färdigheter och ”ordning och reda”***

*Under denna kategori hittar vi den ”osynliga” undervisningen; de färdigheter som tas upp i grundskolelag, läroplan och arbetsplan men som inte syns i schemat och som inte enkelt kan inordnas i den traditionella ämnesindelningen (d.v.s. svenska, religion, matematik, etc.). Exempel på sociala färdigheter och ”ordning och reda” färdigheter är arbetsplanering, utvärdering, samarbete, självkänedom och konfliktlösning. Undervisningen inom dessa områden sker till stor del utan traditionella läroböcker. En strävan är dock att bli mer*

målmedveten också i denna del av skolarbetet. Därför schemalägger vi ämnet "Livskunskap".

## **Temaarbete**

I temaarbetet arbetar vi med olika typer av kunskaper och färdigheter i ett större sammanhang. Vi tillämpar våra basfärdigheter på sammansatta arbetsuppgifter, vi utvecklar förmågan att se sammanhang och helheter, vi bygger upp vår verklighetsbild och vi lär oss nya fakta i ett sammanhang. Det är i detta arbete som kunskaper fördjupas och mognar. Naturkunskap och samhällskunskapsundervisningen bedrivs till en del som temaarbete. Andra ämnen som till stor del integreras i temaarbetet är svenska och bild. Under kortare eller längre temaperioder integreras även övriga ämnen, t.ex. slöjd, främmande språk, matematik och musik, i temaarbetet.

## **Vad betyder "kunskap"?**

Det är inte lätt att enas kring betydelsen av "kunskap". Vi är dock ganska eniga om att;

- Grunden för allt lärande är fortfarande: **tala, läsa, skriva, räkna.**
- Kunskap och känsla för sin egen historia och i sitt eget samhälle är en nödvändig grund för ökad självkänsla och för att förstå andra samhällen, kulturer och människor.
- En god allmänbildning utgör grunden för att fungera i vår sociala och kulturella gemenskap.
- Kunskap och förståelse för samspelet mellan människa, samhälle och natur är viktigt.
- I en globaliserad värld där informationsflödet ökar lavinartat är förmågan att se samband, strukturer och helheter av stort värde. Hur ska våra elever veta den information de kommer åt är "sant" eller vetenskapligt bevisad? I en sådan situation är det också viktigt att aktivt kunna söka, kritiskt granska fakta ur olika källor.
- Kunskap behöver fördjupas och mogna, d.v.s. vi skall sträva till att komma från **fakta till färdighet**. Kunskap förvandlas på så sätt till

*”vetande”. Jag ”vet” betyder i så fall att jag har undersökt och experimenterat hur fakta leder till verklig händelse.*

## ***Genusfrågan***

*Vi strävar efter att fördela möjlighet, ordet och ansvaret lika mellan pojkar och flickor. Vi uppmuntrar eleverna till självständigt arbete exempelvis vid datorn, idrott, slöjd, teknik, så att både flickor och pojkar får samma grund. Kunskap och vetande är för alla.*

*Samtliga personal på skolan är mycket uppmärksamma på sitt eget bemötande mot flickor respektive pojkar. När det gäller antal manliga och kvinnliga pedagoger på Farstaängsskolan är vi bra jämställda.*

## ***Stödundervisningen***

*Specialundervisning ges åt elever med läs- och skrivsvårigheter, dyslexi, matematiksvårigheter, koncentrationssvårigheter, elever med hinder för sin motivation, samt andra särskilda svårigheter. Åtgärdsprogram för enskilda elever görs vid behov.*

## ***Klassammansättning***

*Klasserna är indelade i;*

*Två Förskoleklasser, Korallen och Sjöstjärnan,*

*Åk 1-2A, 1-2C, 1-2D och Åk 2-3 B, Åk 3 (med tanke på N-provet)*

*Samt åk 4-6A, 4-6B och 4-6C (musikprofil).*

*Varje klass består av max 20-24 elever, två behöriga klasslärare och två fritidspedagoger. Elever med särskilt behov av stöd har egen resurs.*

## ***Aktiviteter***

*Skolans strävan är att så långt som möjligt integrera dessa aktiviteter i temaarbeten. Eleverna går på många studiebesök, museibesök, teater, opera, ... under läsåret. Vi vill att samtliga aktiviteter dokumenteras och utvärderas. Samtliga aktiviteter som görs inom ramen av skolan*

*måste leda till att fler elever når målen. Eleverna måste hänga med och förstå hur dessa aktiviteter hänger ihop med allt annat som undervisas i klassrummet.*

## ***”Dagar” vi vill komma ihåg;***

*Helger och högtider*

*FN-dagen*

*Miljöveckan*

## ***Traditioner och festligheter***

*Luciafirande*

*Skolavslutningsprogram*

*Öppet hus med presentationer av elevarbeten, konst- och hantverksutställningar*

*Klassfester*

*Jullunch*

*Påsklunch*

## ***Kulturaktiviteter***

*Besök vid museer och utställningar.*

*Besök vid stadsbiblioteket.*

*Opera på ”Vår teater”*

*Teater, bio, och konsertbesök i mån av utbud och ekonomi*

*Studiebesök vid olika företag*

## ***Friluftsdagar***

*Dagliga promenader rund lekparken/ rundan ger eleverna grund för hälsosamt levnadssätt.*

*Cykelutflykter åk 4-6*

*Fri idrotts dagar*

*Simning*

*Skridskoåkning*

## ***Temaområden som betonas under året***

*Hälsa, Livskunskap, trafikregler, barnens rätt, ...*

## ***Datoranvändning i skolan***

*Datorn är ett arbetsredskap och pedagogiskt hjälpmedel i undervisningen.*

*Samtliga elever i skolan har minst 40 minuter schemalagt undervisning i datasalen. Datorer finns i samtliga klassrum. Elev med särskilt behov av stöd har egen data.*

*Eleven planerar sitt eget arbete i samråd med läraren. Utvärdering av elevens arbete sker kontinuerligt. I slutet av planeringsperioden utvärderas arbetet skriftligt tillsammans med läraren.*

## ***Stödundervisning***

*Våra resurser, dyslexi pedagog och specialpedagogen träffar eleverna kontinuerligt och utvärderar insatserna periodvis. Alla elever har någon gång haft behov av extra hjälp. Fåtal elever behöver hjälp av resurser under hela dagarna. För tillfället har vi fem resurser i skolan. Samtliga har gått på handledning under våren 2008. Att stödja eleven är allas/ samtliga personalens ansvar. Samtliga personal kommer att få handledning under det här året. Rektor samt elevvårdsteamet har största ansvaret så att samtliga elever som har behov av särskilt stöd får också adekvat verktyg och handledning för att nå de uppsatta målen. Under läsåret 08-09 kommer vi att stödja eleven i klassrummet. Vi vill inte exkludera någon elev. Vi kommer att använda enskilt undervisning endast då eleven önskar lugnare miljö att färdiggöra sin uppgift.*

## ***Rutiner***

*Genom att införa gemensamma rutiner vill vi skapa trygghet. Vi hälsar vänligt vid mötet med andra elever, lärare, föräldrar andra personal och våra inbjudna gäster till skolan. Vi lämnar det rummet där vi arbetar precis som vi kom in. Vi tar hand om våra egna saker ( sko, kläder, mobiltelefon, skolmaterial ). Vi städar efter och plockar upp det vi själva har tagit fram. Utförlig förklaring kring våra rutiner skickar vi hem till samtliga elever vid skolstarten. Vi talar med ett vårdat språk i alla läge. När vi är arga, besvikna eller ledsna kan vi prata med någon i trygghetsteamet. Båda lilla och stora trygghetsteamerna i skolan ställer upp i alla läge då eleven känner det minsta känsla av ensamhet, oro och otrygghet. Vi använder inte mössa eller keps i klassrummet, vi tuggar inte tuggummi under lektionen och vi äter inte godis i skolan. Vi leker inte snöbollskrig. Vi bemöter samtliga barn och vuxna med respekt.*

## ***Arbete med individen***

*Vi har Livskunskap på schemat för att barnet skall utveckla självkänsla, självförtroende och förmågan till självreflektion. Barnet skall bilda sig egna uppfattningar i etiska och moraliska frågor. Vi jobbar kontinuerligt med elevportfolio (det man är bra på och det man borde bli bättre på), etiska samtal ( vad betyder hänsyn och tillit för oss ), värderingsövningar, vänskapsövningar (sätta ord på sina känslor), konflikthantering (att se och förstå sin egen del i konflikten och ta ansvar för konsekvenserna), etc.*

- ***Konflikthantering***

*Lärare och elever arbetar gemensamt för att hitta den mest lämpliga metoden att lösa problem och konflikter.*

- ***Vänskapsövningar***

*I åk 1-3 fortgår arbetet med övningarna under skoltid och fritids. Åk 4-6 med hjälp av fritids kommer att arbeta med samma typ av övningar samt övningar inom ramen av Livskunskap.*

- **Fadderelever**

*De elever som börjar skolan detta läsår kommer att få en av de äldre eleverna i klassen som fadder.*

- **Klassamlingar**

*De regelbundna samlingarna i klassen och klassråden utvecklas i syfte att förstärka klassgemenskapen, lugnet och tryggheten i skolan. Förslagen som kommer från klassråden blir punkter som diskuteras och tas beslut om på elevrådsmöten.*

- **Storsamlingar**

*Vi kommer att ha ett antal storsamlingar inför helger och högtider samt olika teman.*

## **Ordningsregler**

*Ordningsreglerna diskuteras i början av läsåret, på ett sådant sätt att alla i skolan känner ett personligt ansvar att följa reglerna. All personal har rätt att ingripa då det uppstår situationer där det krävs den vuxens agerande.*

*De aktuella ordningsreglerna presenteras i ett informationsblad som delas ut till elever och föräldrar.*

*OBS\* Plan för krishantering och kränkande behandling eller mobbning; se vår **Likabehandlingsplan** och **plan för hantering av kriser och hot om våld**. Båda planerna finns på skolans hemsida.*

## Arbetsplan F-3

<i>Svenska år 1 V.</i>	<i>Område/Mål</i>	<i>Detalj</i>
34	<i>Värdegrund/Regler, Vänskapsövningar, Skoldagbok, Målen</i>	
35	<i>Majas alfabet Aa</i>	
36	<i>Majas alfabet Ss</i>	
37	<i>LUS</i>	<i>Inspelning</i>
38	<i>LUS</i>	<i>Inspelning</i>
39	<i>Majas alfabet Oo</i>	
40	<i>Majas alfabet Ll</i>	
41	<i>Majas alfabet Rr</i>	
42	<i>Majas alfabet Ee</i>	
43	<i>Majas alfabet Nn</i>	
44	<i>HÖSTLOV</i>	
45	<i>Majas alfabet Ii</i>	
46		
47	<i>Majas alfabet Mm</i>	
48	<i>Majas alfabet Kk</i>	
49	<i>Majas alfabet Ää</i>	
50	<i>Majas alfabet Tt</i>	
51	<i>Ta igen vecka</i>	
52-2	<i>JULLOV</i>	
3	<i>LUSA</i>	
4	<i>LUSA</i>	
5	<i>Majas alfabet Ff</i>	
6	<i>Majas alfabet Åå</i>	
7	<i>Majas alfabet Bb</i>	
8	<i>Majas alfabet Öö</i>	
9	<i>SPORTLOV</i>	
10	<i>Majas alfabet Hh</i>	
11	<i>Majas alfabet Uu</i>	
12	<i>Majas alfabet Gg</i>	
13	<i>Majas alfabet Jj Intensivläsning</i>	
14	<i>Majas alfabet Yy Intensivläsning</i>	
15	<i>PÅSKLOV</i>	
16	<i>Majas alfabet Dd</i>	
17	<i>Majas alfabet Pp</i>	
18	<i>Majas alfabet Cc</i>	
19	<i>Majas alfabet Xx</i>	
20	<i>Majas alfabet Qq / LUS</i>	
21	<i>Majas alfabet V, W, Z</i>	
22	<i>Diagnos vecka</i>	
23	<i>Arbete efter behov</i>	
24	<i>Arbete efter behov</i>	

<i>Svenska åk 2 V.</i>	<i>Område/Mål</i>	<i>Detalj</i>
34	<i>Värdegrund/Skoldagbok/Regler/Prata om målen</i>	
35	<i>Vi läser 2</i>	<i>Uppstart</i>
36	<i>Vi läser 2</i>	
37	<i>LUS</i>	<i>Prata om böcker</i>
38	<i>LUS</i>	
39	<i>Vi läser 2</i>	
40	<i>Handstil</i>	
41	<i>Handstil</i>	
42	<i>Handstil</i>	<i>Kalligrafi</i>
43	<i>Vi läser</i>	
44	<i>HÖSTLOV</i>	
45	<i>Meningar och frågor</i>	
46	<i>Meningar och frågor</i>	
47	<i>Sagor</i>	
48	<i>Sagor</i>	
49	<i>Intensivläsning</i>	
50	<i>Intensivläsning/ Diktamen</i>	
51	<i>Intensivläsning</i>	
52-2	<i>JULLOV</i>	
3	<i>LUS</i>	
4	<i>LUS</i>	
5	<i>Stavning</i>	<i>Vokaler hårda/mjuka</i>
6	<i>Stavning</i>	<i>Korta/Långa vokaler</i>
7	<i>Stavning</i>	<i>Vokaler/ Korta/Långa</i>
8	<i>Stavning/ Diagnos/ DLS</i>	<i>X - Ljud</i>
9	<i>SPORTLOV</i>	
10	<i>Stavning</i>	<i>Ng- ljud</i>
11	<i>Stavning</i>	<i>Ng - ljud</i>
12	<i>Stavning + Diktamen</i>	<i>Skriv från v. 5-11</i>
13	<i>Intensivläsning</i>	
14	<i>Intensivläsning + Läsförståelse test</i>	<i>Vilken bild är rätt?</i>
15	<i>PÅSKLOV</i>	
16	<i>Skriva</i>	<i>Utifrån bild</i>
17	<i>Skriva</i>	<i>Utifrån stödord</i>
18	<i>Berätta utifrån bild</i>	
19	<i>Berätta utifrån stödord</i>	
20	<i>Handstil</i>	
21	<i>LUS</i>	
22	<i>Handstil</i>	
23	<i>Arbete efter behov</i>	
24	<i>Arbete efter behov</i>	

<i>Svenska åk 3 V.</i>	<i>Område/ Mål</i>	<i>Detalj</i>
34	<i>Värdegrund, regler, Skoldagbok</i>	
35	<i>Vi läser 3</i>	<i>Uppstart</i>
36	<i>Vi läser 3</i>	<i>Uppstart</i>
37	<i>LUS</i>	
38	<i>LUS</i>	
39	<i>Vi läser 3 + Läsförståelse test</i>	<i>Uppstart, Vilken bild är rätt?</i>
40	<i>Skiljetecken/Punkt + DLS</i>	<i>.Uppföljning DLS</i>
41	<i>Skiljetecken/Frågetecken</i>	<i>?</i>
42	<i>Skiljetecken/utropstecken</i>	<i>!</i>
43	<i>Sagor</i>	<i>Intro sagor</i>
44	<i>HÖSTLOV</i>	
45	<i>Tankekartor</i>	<i>Redovisning NO/SO</i>
46	<i>Tankekartor</i>	<i>Redovisning NO/SO</i>
47	<i>Sagor/Diktamen</i>	
48	<i>Intensivläsning</i>	
49	<i>Intensivläsning</i>	
50	<i>Skrivstil</i>	
51	<i>Skrivstil</i>	
52-2	<i>JULLOV</i>	
3	<i>Ordklasser/LUS</i>	<i>Substantiv</i>
4	<i>Ordklasser/LUS</i>	<i>Adjektiv</i>
5	<i>Ordklasser</i>	<i>Verb</i>
6	<i>Ordklasser</i>	<i>Arbete kring ordklasserna</i>
7	<i>Ordklasser</i>	<i>Arbete kring ordklasserna</i>
8	<i>Ordklasser</i>	<i>Arbete kring ordklasserna</i>
9	<i>SPORTLOV</i>	
10	<i>Stavning</i>	<i>Dubbelteckning</i>
11	<i>Stavning + Diagnos</i>	<i>Dubbelteckning, Ordklasser</i>
12	<i>Stavning</i>	<i>Dubbelteckning</i>
13	<i>Stavning/ Diktamen</i>	
14	<i>Stavning/ Diktamen</i>	
15	<i>PÅSKLOV</i>	
16	<i>Sagor</i>	<i>Skriva- Innehåll</i>
17	<i>Sagor</i>	<i>Skriva- Innehåll</i>
18	<i>Sagor</i>	<i>Dramatisera</i>
19	<i>Skrivstil</i>	
20	<i>Skrivstil/LUS</i>	
21	<i>Intensivläsning/LUS</i>	
22	<i>Intensivläsning</i>	
23	<i>Arbete efter behov</i>	
24	<i>Arbete efter behov</i>	

**Matematik åk 1:**

Läromedel: Koppargruvan, Räknesagor

<b>V</b>	<b>Område/Mål</b>	<b>Detalj</b>
34	Siffrorna 0-9	Laborativt, utematematik
35	Siffrorna 0-9	Laborativt, utematematik
36	<b>Kapitel 1</b>	Matteord, talen 0 - 5, mönster.
37	<b>Kapitel 1</b>	Samma som ovan
38	<b>Kapitel 2</b>	Matte ord, talanalys 0 - 5, likhetstecknet, ordningstalen 1 - 5, pengar, mönster.
39	<b>Kapitel 2</b>	Samma som ovan
40	<b>Kapitel 2</b>	Samma som ovan
41	<b>Kapitel 3</b>	Matteord, talen 6 - 10, plustecknet, introduktion längd, pengar, mönster.
42	<b>Kapitel 3</b>	Samma som ovan
43	<b>Kapitel 3</b> <b>Diagnos</b>	Samma som ovan.
44	<b>Höstlov</b>	
45	<b>Uppsamling</b>	
46	<b>Kapitel 4</b>	Matteord, talanalys 6 - 10, större än - mindre än, addition 0 - 5, längd: centimeter, stapeldiagram.
47	<b>Kapitel 4</b>	Samma som ovan
47	<b>Kapitel 4</b>	Samma som ovan
48	<b>Kapitel 5</b>	Matteord, udda – jämna tal, addition 0 - 10, klockan: heltimme, ordningstal 6 - 12, mönster.
49	<b>Kapitel 5</b>	Samma som ovan
50	<b>Kapitel 5</b>	Samma som ovan
51	<b>Kapitel 6</b>	Matteord, dubbelt, subtraktion 0 - 10, tallinjen, introduktion vikt, räkna med priser.
52-2	<b>Jullov</b>	
3	<b>Kapitel 6</b>	Samma som ovan
4	<b>Kapitel 6</b>	Samma som ovan
5	<b>Kapitel 7</b>	Matteord, hälften, subtraktion 0 - 10, sambandet addition – subtraktion, geometriska figurer, vikt: kilo, räkna med priser, mönster.
6	<b>Kapitel 7</b>	Samma som ovan
7	<b>Kapitel 7</b>	Samma som ovan
8	<b>Kapitel 8</b> <b>Uppsamling, Diagnos</b>	Matteord, talen 11 - 15, addition och subtraktion 0 - 15, ental och tiotal, växla, räkna med priser, ordningstalen 13 - 15, klockan: halvtimmar.
9	<b>Sportlov</b>	
10	<b>Kapitel 8</b>	Samma som ovan
11	<b>Kapitel 8</b>	Samma som ovan
12	<b>Kapitel 9</b>	Matteord, talen 16 - 20, addition och subtraktion 0 - 20, ordningstalen 16 - 20, räkna med priser, introduktion volym.
13	<b>Kapitel 9</b>	Samma som ovan
14	<b>Kapitel 9</b>	Samma som ovan
15	<b>Påsklov</b>	
16	<b>Kapitel 10</b>	Matteord, hela tiotal 0 - 100, volym: liter, repetition av kapitel 1 - 9.
17	<b>Kapitel 10, Diagnos</b>	Samma som ovan
18	<b>Kapitel 10</b>	Samma som ovan
19		
20		
21		
22		
23	Arbeta utefter behov	
24	Arbeta utefter behov	

**Matematik åk 2:**

Läromedel: Silvergruvan, Räknesagor, Enhetsböcker och Geometriboken

<b>V</b>	<b>Område/Mål</b>	<b>Detalj</b>
34	Behärska talområdet 0 - 100	Laborativt, utematematik
35	Behärska talområdet 0 - 100	Laborativt, utematematik
36	<b>Kapitel 1</b>	Matteord, addition subtraktion 0 - 20, 2 i taget till 20, omkrets.
37	<b>Kapitel 1</b>	Samma som ovan
38	<b>Kapitel 1</b>	Samma som ovan
39	<b>Kapitel 2</b>	Matteord, talen 21 - 50, addition och subtraktion 20 - 50, ordningstal 20 - 31, fem i taget till 50, längd: meter.
40	<b>Kapitel 2, Diagnos</b>	Samma som ovan
41	<b>Kapitel 2</b>	Samma som ovan
42	<b>Kapitel 3</b>	Matteord, talen 51 - 100, addition och subtraktion 50 - 100, tabell och diagram, klockan: timmar och halvtimmar.
43	<b>Kapitel 3</b>	Samma som ovan
44	<b>Höstlov</b>	
45	<b>Kapitel 3</b>	Samma som ovan
46	Uppsamlingsvecka	
47	<b>Kapitel 4</b>	Matteord, addition 0 - 20 med tiotalsovergång, addition med hela tiotal, längd: meter och centimeter, hälften var.
48	<b>Kapitel 4</b>	Samma som ovan
49	<b>Kapitel 4</b>	Samma som ovan
50	<b>Kapitel 5</b>	Matteord, addition 0-20 med tiotalsovergång, symmetri, addition och subtraktion med hela tiotal, miniräkaren, tio i taget till 100, dubbelt.
51	<b>Kapitel 5</b>	
52-2	<b>Jullov</b>	
3	<b>Kapitel 5</b>	
4	<b>Kapitel 6</b>	Matteord, subtraktion 0 - 20 med tiotalsovergång, färre fler flest, sambandet addition-subtraktion, klockan; kvart i, kvart över.
5	<b>Kapitel 6</b>	Samma som ovan
6	<b>Kapitel 6, Diagnos</b>	Samma som ovan
7	Uppsamlingsvecka	
8	<b>Kapitel 7</b>	Matteord, subtraktion 0-20 med tiotalsovergång, sambandet addition - subtraktion, volym: liter deciliter, talmönster.
9	<b>Sportlov</b>	
10	<b>Kapitel 7</b>	Samma som ovan
11	<b>Kapitel 7</b>	Samma som ovan
12	<b>Kapitel 8</b>	Matteord, positionssystemet, addition och subtraktion med tvåsiffriga tal, dubbelt, tvåans multiplikationstabellen, recept med msk, tsk och krm.
13	<b>Kapitel 8</b>	Samma som ovan
14	<b>Kapitel 8, Diagnos</b>	Samma som ovan
15	<b>Påsklov</b>	
16	<b>Kapitel 9</b>	Matteord, femmans multiplikationstabell, vikt: kilo och hekto, positionssystemet, skriftlig huvudräkning, överslagsräkning, tabell och diagram, talmönster.
17	<b>Kapitel 9</b>	Samma som ovan
18	<b>Kapitel 9</b>	Samma som ovan
19	<b>Kapitel 10</b>	Matteord, tians multiplikationstabell, dela lika, hela hundratal 0 - 1000, addition och subtraktion med hela hundratal, skriftlig huvudräkning, överslagsräkning, längd: kilometer
20	<b>Kapitel 10, (Test)</b>	Samma som ovan

21	<b>Kapitel 10</b>	Samma som ovan
22	Arbeta utefter behov	
23	Arbeta utefter behov	
24	Arbeta utefter behov	

### **Matematik åk 3:**

Läromedel: Guldgruvan, Problemlösningar, Enhetsböcker

<b>V</b>	<b>Område/Mål</b>	<b>Detalj</b>
34	Behärska talområdet 0 - 100	Laborativt, utematematik
35	Behärska talområdet 0 - 100	Laborativt, utematematik
36	<b>Kapitel 1</b>	Matteord, addition och subtraktion: 0 – 50 med tiotalsovergång och 0 – 500 inom entalet 2:ans, 5:ans och 10:ans divisionstabeller.
37	<b>Kapitel 1</b>	Samma som ovan
38	<b>Kapitel 1</b>	Samma som ovan
39	<b>Kapitel 2</b>	Matteord, addition och subtraktion: 50 – 100 med tiotalsovergång och 500 – 1000 inom entalet, 3:ans multiplikations- och divisionstabell, klockan: 5, 10 o.s.v. över/i, hundratalskamrater till 1000.
40	<b>Kapitel 2</b>	Samma som ovan
41	<b>Kapitel 2</b>	Samma som ovan
42	<b>Kapitel 3</b>	Matteord, överslagsräkning, dubbelt med talsortsräkning, längd: decimeter, omkrets med månghörningar, 4:ans multiplikations- och divisionstabell.
43	<b>Kapitel 3</b>	Samma som ovan
44	<b>Höstlov</b>	
45	<b>Kapitel 3</b>	Samma som ovan
46	Uppsamlingsvecka	
47	<b>Kapitel 4</b>	Matteord, positionssystemet, talsortsräkning med tresiffriga tal, miniräknaren, vikt: ton, avbilda.
48	<b>Kapitel 4</b>	Samma som ovan
49	<b>Kapitel 4</b>	Samma som ovan
50	<b>Kapitel 5</b>	Matteord, addition och subtraktion: av två- och tresiffriga tal med tiotalsovergång, klockan: minuter, termometer, multiplikation utom svåra hörnet.
51	<b>Kapitel 5</b>	Samma som ovan
52-2	<b>Jullov</b>	
3	<b>Kapitel 5</b>	Samma som ovan
4	<b>Kapitel 6</b>	Matteord, positionssystemet, algoritmer utan tiotalsovergång, 6:ans multiplikations- och divisionstabeller, klockan: sekunder, digital tid, förstora.
5	<b>Kapitel 6</b>	Samma som ovan
6	<b>Kapitel 6</b>	Samma som ovan
7	Uppsamlingsvecka	
8	<b>Kapitel 7</b>	Matteord, överslagsräkning med hundratal, additionsalgoritmer med en minnessiffra, 7:ans multiplikations- och divisionstabeller, digital tid, area, förminska.
9	<b>Sportlov</b>	
10	<b>Kapitel 7</b>	Samma som ovan
11	<b>Kapitel 7</b>	Samma som ovan

12	<b>Kapitel 8</b>	Matteord, additionsalgoritmer med två minnessiffror, 8:ans multiplikations- och divisionstabellen, helheter och delar, miniräknaren, koordinatsystemet.
13	<b>Kapitel 8</b>	Samma som ovan
14	<b>Kapitel 8</b>	Samma som ovan
15	<b>Påsklov</b>	
16	<b>Kapitel 9</b>	Matteord, hela tusental 0 – 10 000, subtraktionsalgoritmer med en växling, 9:ans multiplikations- och divisionstabell, längd: millimeter, två- och tredimensionella geometriska former, tabell och diagram.
17	<b>Kapitel 9</b>	Samma som ovan
18	<b>Kapitel 9</b>	Samma som ovan
19	<b>Kapitel 10</b>	Matteord, subtraktionsalgoritmer med två växlingar, talen mittemellan tusentalen, kommutativ multiplikation med svåra hörnet, längd: mil, pengar: euro, vikt: gram, tabell och diagram.
20	<b>Kapitel 10, Diagnos</b>	Samma som ovan
21	<b>Kapitel 10</b>	Samma som ovan
22	Arbeta utefter behov	
23	Arbeta utefter behov	
24	Arbeta utefter behov	

### Engelska åk 1

Vecka	Område/mål	Detalj
35	Stars 1	
36	Grundfärger	
37	Stars 1	
38	Veckodagar	
39	Stars 2	
40	Siffror 0 - 10	
41	Stars 2	
42	Djur	
43	Stars 3	
44	Höstlov	
45	Artighet och hälsningsfraser	Fråga och svara
46	Stars 3	
47	Uppmaningar	Simon says
48	Stars 4	
49	Rim och ramsor	
50	Stars 4	
51	Christmas words	
52 – 02	Jullov	
3	Stars 5	
4	Veckodagar	Siffror och färger
5	Stars 5	
6	Siffror 0 -10	
7	Stars 6	
8	Djur	Go fishing
9	Sportlov	
10	Stars 6	
11	Hälsningsfraser	
12	Klassrumsord	
13	Bingo och påskord	
14	Påsklov	
15	Spel och memory	

16	<i>Rim och ramsor</i>	<i>Sjunga engelska sånger</i>
17	<i>Läsa enkel saga</i>	<i>Repetition av målet</i>
18	<i>Läsa enkel saga</i>	<i>Repetition av målet</i>
19	<i>Dialoger</i>	
20	<i>Dialoger</i>	
21	<i>Vardagsord</i>	
22	<i>Sommarord</i>	
23	<i>Sommarord</i>	

*Engelska åk 2*

<i>Vecka</i>	<i>Område/mål</i>	<i>Detalj</i>
35	<i>Förstå muntliga frågor</i>	
36	<i>Stars 1</i>	
37	<i>Maträtter och dryck</i>	
38	<i>Stars 1</i>	
39	<i>Kläder</i>	
40	<i>Stars 2</i>	
41	<i>Kroppsdelar</i>	
42	<i>Stars 2</i>	
43	<i>Verb och höstord</i>	
44	<i>Höstlov</i>	
45	<i>Stars 3</i>	
46	<i>Verb</i>	
47	<i>Stars 3</i>	
48	<i>Familjen</i>	
49	<i>Stars 4</i>	
50	<i>Familj och släkt</i>	
51	<i>Christmas words</i>	<i>Filmer</i>
52 – 02	<i>Jullov</i>	
3	<i>Stars 4 Räkna till 20</i>	
4	<i>Stars 4</i>	
5	<i>Stars 5 Svara på frågor</i>	
6	<i>Stars 5</i>	
7	<i>Skriva enstaka ord</i>	
8	<i>Stars 6</i>	
9	<i>Sportlov</i>	
10	<i>Para ihop ord och bild</i>	
11	<i>Stars 6</i>	
12	<i>Repetition ord och fraser</i>	<i>Storböcker</i>
13	<i>Påskord</i>	
14	<i>Påsklov</i>	
15	<i>Stars 7</i>	
16	<i>Maträtter och dryck</i>	<i>Bingo/korsord</i>
17	<i>Stars 7 Räkna till 20</i>	<i>Memory</i>
18	<i>Stars 8 Kroppsdelar</i>	
19	<i>Stars 8 Kläder</i>	
20	<i>Spel</i>	<i>Egen bilderbok</i>

21	Läsa böcker	
22	Stars 9	
23	Stars 9 Sommarord	

*Engelska åk 3*

<i>Vecka</i>	<i>Område/mål</i>	<i>Detalj</i>
35	Hälsningsfraser	Prata och skriva
36	Räkna till hundra	
37	Rim och ramsor	
38	Sagoläsning	
39	Sagoläsning	
40	Dialog	Leka affär/intervjuer
41	Film	
42	Frukt och grönt /diagnos	Handla på torget
43	Klassrumsord	
44	Höstlov	
45	Länder med engelska	
46	Artighet och hälsningsfraser	I am you are ....
47	Veckodagar	
48	Spel och memory	
49	Para ihop bild och meningar	
50	Film	
51	Christmas words	
52 – 02	Jullov	
3	Årstider / väder	
4	Månader	
5	Svara på meningar	Hela meningar
6	Kroppsdelar	
7	Sagoläsning	
8	Ordningstal	
9	Sportlov	
10	Lägesord	Under on beside ....
11	Begreppsord	Many less most....
12	Datum födelsedagar	Diagnos
13	Klassrumsord Påskord	
14	Påsklov	
15	Räkna till 100	
16	Rim och ramsor	
17	Läsa dialog	Intervju
18	Ordningstal	

19	<i>Kroppsdelar</i>	
20	<i>Repetition månader år</i>	
21	<i>Klockan</i>	
22	<i>Sommarord</i>	<i>Aktiviteter och verb</i>
23	<i>Sommarord</i>	<i>Aktiviteter och verb</i>

Arbetsplan läsår 2008/2009 för 4-6c

VECKA	TEMA	SVENSKA	ENGELSKA	MATEMATIK	SO	NO	BILD
34	Intro. vecka			HT 08: Mattestegen A Vår och B Vår			
35-37	Jag	"Det här är jag..."	Översätta från svenskan Kroppsdelar Möbler Veckodagar Datum	Skala [Geometri steg 4-5]	Var bor jag? Kart- och register kunskap: färglägga kartruta, placera den efter angiven position och märk ut min adress	Kroppens anatomi	Självporträtt i skala 1:10 Mitt rum med måtten från matematik hemuppgift Moderna museet
Hemuppgift		Mitt rum och dess möbler		Mäta mitt rum och dess möbler i m, dm och cm	Släkträd		
38-41	Sverige	Dikter med substantiv, verb och adjektiv Rim och stavelser	Ordkunskap: geografi, naturtillgångar, sevärdheter Vykort om elevens landskap	Bråk Noter [Bråk och procent steg 1-5]	Sveriges landskap Kartgeografi	Veta hur man kan spara på miljön	Svensk konst och konstmåleri ex. tavlor och konstglas
Hemuppgift			Glosor				
42	Hemkunska p	Läsa, skriva och tala om recept och ingredienser	Ingredienser och råvaror	Volymenheter: göra budget och handla mat [Mått och mätning steg 4-5]	Kostcirkeln	Förstå hur ekosystem fungerar	Rita och färglägga sina pizzor
Hemuppgift							
43	Allhelgonahelgen vs. Halloween	Läsa och skriva spökhistorier	Film: "Nightmare before Christmas" och sånger från filmen	Geometri: skapa en pumpa efter givna instruktioner [Geometri steg 2]	Muntlig diskussion, allhelgonahelgen /halloween	Experiment: eld och svavel	Geometri: skapa en pumpa efter givna instruktioner
Hemuppgift							
44	Höstlov						
45-47	Norden	Nordisk mytologi	Textanalys av engelsk låt om nordisk mytologi ex. Manowar "Thor"	Längdenheter [Mått och mätning steg 1-3]	Nordens klimat Kartgeografi	Naturtillgångar	Måla figurer och karaktärer från nordisk mytologi
Hemuppgift			Glosor				
48-50	Julen	Julens historia	Jul i andra kulturer	Julkalender [Geometri steg 1 och 3]	Årstider Religion: kristendom	Stöpa ljus	Rita och måla julkalendern, tillverka julkort och julpyssel
Hemuppgift							
51	Uppsa	Utvärdering		Vid behov			

	mlingsvecka			arbeta ikapp i Mattestegen			
52-1	Jullov						
2	Skräckor på fredagen			VT 09: Mattestegen A Höst och B Höst			
3-5	Sveriges- och Europas medeltid	Högläsning ur gemensam bok om medeltida händelser	Gruppvis läsa och ta ut det viktigaste ur texter om medeltida liv samt redovisa	Tabeller och diagram [Statistik steg 2-4]	De fyra stånden, digerdöden	Uppfinningar	Skapa en hypsografisk kurva utifrån Vasaloppets terräng
Hemuppgift							
6-8	Europa nya tiden	Stafettläsning ur "Anne Franks dagbok"	Hur man lever i Storbritannien Jämför med dig själv!	Räkna med pengar [Addition och subtraktion steg 1-3]	Religion: judendom och världskrigen	Känna till magnetism och el	Konstepoker med berömda konstnärer och deras verk
Hemuppgift							
9	Sportloven						
10-13	Nord- och Sydamerika	Kritisk granskning: Vad är amerikansk livsstil? Rollspel – TV-debatt: Argumentera för eller mot amerikansk livsstil	American culture: "Visit Usa" – Hur man lever i USA Jämför med dig själv!	Almanackan [Addition och subtraktion steg 4-5 och Multiplikation och division steg 1-2]	Klimatzoner och klimattyper	Miljöfrågor – veta hur man kan spara på miljön	Kritisk granskning: "Reklam eller information?" Andy Warhol och popkonsten
Hemuppgift							
14	Uppsamlingsvecka						
15	Påskloven						
16-18 [17-18 Nationella proven för åk 5]	Asien	Haiku-dikter Schack	Hur lever man i Asien? Mer specifikt Indien och Pakistan (engelsktalande länder) Jämför med dig själv!	Knep och knåp [Multiplikation och division steg 3-5]	Väderstreck, hav, kontinentalvandring och dess effekter Religion: hinduism och buddhism	Vatten i fast-, flytande- och gasform	Kinesiska tecken Manga
Hemuppgift							
19-21	Afrika	Läsa om afrikanska stammar	Hur lever man i Afrika, mer specifikt – Sydafrika? Jämför med dig själv!	Befolkning räknat i procent [Statistik steg 4-5]	Religion: islam	Afrikas naturresurser	Afrikansk konst Grott målningar
Hemuppgift							
22-23	Universum	Big Bang	Arbeta valfritt om rymden på hemsidan: kidsastronomy.com	Vid behov arbeta ikapp i Mattestegen efter dem lokala kunskapsmålen	Vetenskapens syn på solsystemet ur ett historiskt perspektiv	Solsystemet	Bygga Solsystemet utifrån planeternas storlek till varandra
24	Skolavslutning på tisdagen						

**Under läsåret ska två klassvärdar i veckan ansvara för:**

Persiennerna i klassrummet

Vattna blommorna

Ansvara för fruktutdelning

Klassrådsansvariga [ordförande + sekreterare]

*Hemuppgifterna för VT 09 fylls i efter elevernas behov. Därför har vi endast kollektiva hemuppgifter under HT 08.*

4-6 B

Planering ht 08

Engelska. 4-6

Läxa varje vecka

<i>Sept- Okt</i>	<i>Os i Kina</i>	<i>Skriva texter om OS/ Vykort Grammatik Glosor Engelska ord Länder på engelska Power point</i>	<i>Läxa: Kapitel i Champion</i>
<i>Nov –Dec</i>	<i>Champion kapitel</i>	<i>Läsa Översätta Glosor Grammatik</i>	<i>Läxa: 1 kapitel /vecka</i>
<i>Jan Feb</i>	<i>Champion kapitel</i>	<i>Läsa Översätta Glosor Grammatik</i>	<i>Läxa: 1 kapitel /vecka</i>
<i>Mars April</i>	<i>Presentationer och samtal</i>	<i>Tala, lyssna och förstå Glosor Inspelning Spela in Skriva dialoger Grammatik</i>	<i>Läxa : Skriva frågor och svar</i>
<i>Maj Juni</i>	<i>Ämnesproven för år 5</i>		
	<i>Extra</i>	<i>Tv serie på engelska Tala, lyssna och förstå Glosor Grammatik</i>	
<i>Varje område avslutas med ett prov</i>			

När?	Vad?	Hur?	Vi ska kunna :
Sept	<b>OS i Kina:</b> Mäta	Tid	Räkna på tid, längd mm
	<b>OS i Kina</b> Decimaler	Räkna med decimaler	$0.5+0.5=1$ $1.2+1.3=2.5$ mm
Okt	Bråk och procent	Räkna på delar av det hela	$1/10=10\%$ $1/5=20\%$ mm  $1/3 + 1/3=$
Nov-Dec-Jan	Räknetekniker Individuellt arbete efter behov och enligt IUP		De fyra räknesätten
Feb	Skala	Förstora och förminska	Skala 1:10 betyder i verkligheten?
Mars	Volym, längd och vikt	Uppskatta längder, vikter och mängder.	L, dl, cl. G, hg, kg. Cm, dm, m, km och mil
April	Area/omkrets/skala	Räkna på kvadrater Rektanglar och trianglar	Cm <sup>2</sup> , kvadratcentimeter, kvadratmeter Skala 1:10, 10:1
Maj	Ämnesprov för år 5 Repetitioner för år 4 och 6		
Juni	Individuellt arbete efter behov och enligt IUP.		

So No planering  
4-6 B ht 08

Läxor endast undantagsvis

Sept	So: OS i Kina  Svampar och skogen	<b>Bild</b> NO: Människokroppen <b>MA:</b> Se Ma plan. <b>Idrott</b> SO: hur jorden ser ut, deltagarländer Kartkunskap. <b>Eng:</b> Se Eng. plan.  Svamputflykt Experiment	  Artkunskap Skogsvett Allemansrätt Ekosystem
Okt	NO Metaller och mineraler.	Museum Experiment Modellbygge Stenlådorna naturresurser	Smälta tenn Gjuta gips Ämnenas tre former Mineraler förädling.
Nov	No: Lösningar och blandningar Vad är energi?	Experiment	Lösning, blandning. Ämnenas tre former och övergångar. Energiformer
Dec	So: FN:s Barnkonvention och Demokrati	Gruppövningar Värderingar Människovärde	
Prov:	4-6 varje arbetsområde avslutas med prov		

<i>4-6 B Planering vt 09</i>			
<i>När?</i>	<i>Vad?</i>	<i>Hur?</i>	<i>Lära sig mer om?</i>
<i>Jan</i>	<i>Jorden</i>	<i>Bygga berg mm Rita kartor</i>	<i>Centrala begrepp Naturgeografi</i>
<i>Feb</i>	<i>SO: Ett land</i>	<i>Pararbete</i>	<i>Samhälle Historia Geografi</i>
	<i>NO Vinterekologi</i>	<i>Exkursioner</i>	<i>Biologi om djur och växter på vintern</i>
	<i>Hemkunskap: Frukostklubben</i>	<i>Äta frukost i skolan</i>	<i>Vad kroppen behöver</i>
<i>Mars</i>	<i>Elektricitet och magnetism.</i>	<i>Experiment</i>	
<i>April</i>	<i>Rymden</i>	<i>Bygga planeter och Rymdfarkoster Studiebesök</i>	<i>Gravitation Planeterna Heliocentricitet</i>
<i>Maj Juni</i>	<i>Repetitioner Egen forskning Hemkunskap: temavecka</i>		
	<i>NO: Biologi</i>	<i>Exkursioner Växtkunskap</i>	<i>Herbarium</i>
	<i>SO: Trafik och trafikvett.</i>	<i>Gå och cykla</i>	<i>Trafikskyltar, föreläsning och säkerhet</i>
<i>Varje arbetsområde avslutas med prov</i>			

<i>Sept-Okt</i>	<i>Läsa och förstå</i>  <i>Skriva reportage från OS till 4-6 B tidningen</i>	<i>Läsförståelseövningar</i> <i>Böcker och tidningar</i>  <i>Skriva olika texter:</i>  <i>Porträtt av atleter</i> <i>Skriva OS dagbok</i> <i>Intervjuer.</i> <i>Rapporter från tävlingarna</i> <i>Stavning och meningar</i> <i>"Idrottsspråk"</i>	<i>Läsläxa varje vecka och</i> <i>"Sport-tittar läxa"</i>
<i>Nov -Dec</i>	<i>Spänning</i>	<i>Drama</i> <i>Skriva berättelser</i> <i>Power point</i> <i>Skönlitteratur, klassiker mm.</i>	<i>Läsläxa varje vecka</i>
<i>Jan feb</i>			
<i>Mars April</i>			
<i>Maj</i>	<i>Ämnesproven</i>		
<i>Prov:</i>	<i>Varje arbetsområde avslutas med prov.</i>		

## Svenska som andraspråk, åk 1:

**OBS!**

*Klistra in PODB's kriterier för år 1.*

*Paragraf 15 ??*

**Syfte:**

- *Utveckla sin förmåga i att tala, lyssna, läsa och skriva i olika situationer.*
- *Kulturutbud*
- *Genusperspektiv*
- *Värdegrund*
- *Förstå det svenska samhällets synsätt och värderingar*

*Klassläraren och specialpedagogen gör en bedömning av språkfärdighet, dvs., vilken nivå eleverna ligger på, nybörjar-, mellan- eller avancerad - nivå. Vid högläsning och läsning ge enkla förklaringar och synonymer för bättre ord/läsförståelse. Samtal om kultur, högtider, skolmiljön, närmiljön, vardagsord, begrepps- och lägesord. Förskoleklassernas elever leker mer med bokstäver, ord och bilder och för åk 1-elever som har mer lästräning, läsförståelse och övar sig i att skriva ord för att bli säkrare på att skriva meningar.*

<b><i>Vecka</i></b>	<b><i>Område/mål</i></b>	<b><i>Detalj/innehåll</i></b>
<i>34 F-3</i>	<i>Värdegrund, regler, mål, instruktioner och lyssnade</i>	<i>Samtal och övning</i>
<i>35 F-1</i>	<i>Bokstaven A, s, saga</i>	<i>Träna bokstavsljudet, enkel text och enkla ord på A, a, saga, läsriktning</i>
<i>36 F-1</i>	<i>Bokstaven S, s,</i>	<i>Träna bokstavsljudet, enkel text och enkla ord och bilder på S, s, ord från skolmiljön.</i>
<i>37 F-1</i>	<i>Begrepp, lägesord</i>	<i>Samtal om lägesord och begrepp för att få förståelse. Lekövning.</i>
<i>38 F-1</i>	<i>Vardagliga ord och uttryck</i>	<i>Samtal om vardagliga ord och uttryck. Lekövning.</i>
<i>39 F-3</i>	<i>Bokstaven O, o</i>	<i>Träna bokstavsljudet, enkel text och enkla ord på O, o, samtal om en händelsebild.</i>
<i>40 F-1</i>	<i>Bokstaven L, l</i>	<i>Träna bokstavsljudet, enkel text och enkla ord</i>

		<i>på L, l, läsning i grupp av enkel saga.</i>
<i>41 F-3</i>	<i>Bokstaven R, r</i>	<i>Träna bokstavsljudet, enkel text och enkla ord på R, r, film.</i>
<i>42 F-3</i>	<i>Bokstaven E, e</i>	<i>Träna bokstavsljudet, enkel text och enkla ord på E, e, samtal om en bild och känslor.</i>
<i>43 F-1</i>	<i>Bokstaven N, n</i>	<i>Träna bokstavsljudet, enkel text och enkla ord på N, n, läsning i grupp av enkel saga, återberättande.</i>
<i>44</i>	<i>HÖSTLOV</i>	
<i>45 F-1</i>	<i>Bokstaven I, i</i>	<i>Träna bokstavsljudet, enkel text och enkla ord I, i, bygga och skriva och leka med ord av bokstäverna A, S, O, L, R, E, N, I och ord som finns i närmiljön.</i>
<i>46 F-3</i>	<i>Film</i>	
<i>47 F-1</i>	<i>Bokstaven M, m</i>	<i>Träna bokstavsljudet, enkel text och enkla ord på M, m, Visa bilder och urskilja bokstavsljud i orden från v 45.</i>
<i>48 F-1</i>	<i>Bokstaven K, k</i>	<i>Träna bokstavsljudet, enkel text och enkla ord på K, k, (åk 1 skriver en gemensam berättelse av orden/ordbilder från v 45.)</i>
<i>49 F-1</i>	<i>Bokstaven Ä, ä</i>	<i>Träna bokstavsljudet, enkel text och enkla ord på Ä, ä, högläsning av saga, återberättande.</i>
<i>50 F-1</i>	<i>Bokstaven T, t</i>	<i>Träna bokstavsljudet, enkel text och enkla ord på T, t, samtal om högtid.</i>
<i>51 F-3</i>	<i>Film</i>	

52-2	<i>JULLOV</i>	
3 F-1	<i>Instruktioner och lyssnande, läsning</i>	<i>Ge korta instruktioner på övningar som genomförs. Samtal om högtid.</i>
4 F-3	<i>Läsning</i>	<i>Högläsning och boksamtal, rita om bokens handling.</i>
5 F-1	<i>Bokstaven F, f, introducera skrivandet av meningar, börja med stor bokstav, mellanrum mellan orden och avsluta med punkt.</i>	<i>Träna bokstavsljudet, enkel text och enkla ord på F, f. Åk 1: Göra meningar av de ordbilder från v 45 och andra enkla ord och skriva meningarna.</i>
6 F-1	<i>Bokstaven Å, å</i>	<i>Träna bokstavsljudet, enkel text och enkla ord på Å, å, saga.</i>
7 F-1	<i>Bokstaven B, b</i>	<i>Träna bokstavsljudet, enkel text och enkla ord på B, b. Genomgång av bokstäverna A, S, O, L, R, E, N, I, M, K, Ä, T, F, Å, B.</i>
8 F-3	<i>Bokstaven Ö, ö, boksamtal</i>	<i>Bok: "Örjan – den höjdrädda örnen" av Lars Klinting, samtal i gruppen om handlingen och känslor.</i>
9	<i>SPORTLOV</i>	
10 F-1	<i>Bokstaven H, h</i>	<i>Träna bokstavsljudet, enkel text och enkla ord på H, h, samtal om händelsebild.</i>
11 F-1	<i>Bokstaven U, u</i>	<i>Träna bokstavsljudet, enkel text och enkla ord på U, u, saga.</i>
12 F-1	<i>Bokstaven G, g</i>	<i>Träna bokstavsljudet, enkel text och enkla ord på G, g, ord från närmiljön.</i>
13 F-1	<i>Bokstaven J, j</i>	<i>Träna bokstavsljudet, enkel text och enkla ord på J, j, saga.</i>

14 F-3	Bokstaven Y, y	Träna bokstavsljudet, enkel text och enkla ord på Y, y, samtal om högtid
15	PÅSKLOV	
16 F-1	Bokstaven D, d	Träna bokstavsljudet, enkel text och enkla ord på D, d, samtal om högtid
17 F-1	Bokstaven P, p	Träna bokstavsljudet, enkel text och enkla ord på P, p.
18 F-1	Bokstaven C, c	Träna bokstavsljudet, enkel text och enkla ord på C, c.
19 F-1	Bokstaven X, x	Träna bokstavsljudet, enkel text och enkla ord på X, x.
20 F-3	Bokstaven Q, q	Träna bokstavsljudet, enkel text och enkla ord på Q, q. Träna avslutningssånger och förklara texten.
21 F-1	Bokstäverna V, W, Z	Träna bokstavsljuden, enkel text och enkla ord på V, v, W, w, Z, z. Träna avslutningssånger.
22	Repetition av bokstäver	Skriva en gemensam saga med meningar.
23	Samma som ovan	Göra klart sagan och rita till. Träna avslutningssånger.
24 F-3	Film	Samtal om skolavslutning och högtid.

# ***Åtgärder vid krissituationer***

***OBS\* för mer information se handlingsplan vid våld och hot om våld samt skolans arbetsmiljöplanen har en del viktig information.***

- 1. Kontakta rektor.*
- 2. Rektor sammankallar krisgruppen omedelbart då elev eller kollega dött. Även då elevs förälder eller syskon dött kan krisgruppen sammankallas.*
- 3. Rektor/krisgruppen sammankallar lärarkollegiet för diskussion.*
- 4. Se bifogad krisplan*

## ***Om en kollega har dött;***

*Rektor sammankallar krisgruppen som ger kollegiet förslag till åtgärder.*

*Vid akut dödsfall behövs först ett samtal gemensamt för hela skolan och sedan klassrumssamtal. En stor minnessamling arrangeras av krisgruppen...*

*Vid rektors frånvaro kontaktar skolan Tillit Knatteborgen AB (Solweig Ericson).*

## ***Om en elev har dött;***

- 1. Hela skolan samlas.*
- 2. Rektor/klasslärare redogör för vad som har hänt och vad som skall hända de närmaste timmarna.*
- 3. Vid behov hjälper övrig sakkunnig personal (skolpsykologen) till.*

*Därefter följer klassrumssamtal.*

- 4. Stor minnessamling*

## ***Om nära anhörig till elev har dött***

*I samråd med de anhöriga och eleven samtalar läraren i berörda klasser med eleverna. I samtliga fall kontaktas vid behov sakkunnig person t.ex. skolpsykolog. Vid allvarliga olycksfall följs samma åtgärder.*

*I övrigt följs de riktlinjer som föreslås för krishantering.*

*Vi förklarar för eleverna att man i sådana situationer reagerar på olika sätt.*

## ***Information till föräldrar***

*Om dödsfall eller allvarlig olycka skett i skolan meddelas alla föräldrar per telefon så att inget barn skickas ensamt hem.*

*Vid övriga olycksfall tar kollegiet ställning till om alla föräldrar eller endast berörda föräldrar informeras om vad som hänt. Föräldrarna kan informeras per telefon eller skriftligt.*

## ***Miljöfrämjande verksamhet som tillämpas i skolan***

- ökat användande av ekologiska och lokala livsmedel
- återvinningspapper eller miljömärkta papper används till en stor del bl.a. hushållspapper, kopieringspapper, häften m.m.
- vi använder bara lågenergi lampor
- krukväxter i klassrummen
- undervisning om sopsortering varje läsår
- i skolan sorteras papper, kartong, glas, mjölkförpackningar,*
- så få kemikalier som möjligt i skola
- giftfria och vattenlösliga lim och färger används så långt det är möjligt*
- Byte av filter och naturlig vädring ger hälsosam miljö
- vi använder pappersrester som anteckningspapper
- vi använder återvinningspapper eller miljömärkt papper då*

*det är ändamålsenligt*

- eleverna deltar i städning av skolans närområden*
- för mindre dammsugning tar vi av våra skor vid entrén*
- använda miljövänliga och oparfymerade rengöringsmedel*
- använda städredskap som befrämjar en dammfriare miljö*
- inköp av livsmedel i större förpackningar och partier*

## ***Checklista för allergirond i skolan***

*I inledningen av läsåret görs en genomgång av en ”checklista för allergirond i skolan”. Genomgången görs i samråd med skolläkare, skolsköterska och föräldrar till barn med astma, allergi, överkänslighet eller liknande besvär när behov finns.*

## ***Allergiinformation***

*I samband med allergironden informeras om hur vi kan visa hänsyn mot dem som har allergiska besvär. Informationen ges till alla som är verksamma i skolan under skoltid. Info om allergier finns hos skolsköterskan och på skolans hemsida.*

## ***Vid akuta allergireaktioner***

*Information som är av betydelse vid akuta allergiska besvär av allvarlig art finns hos skolsköterskan.*

## ***skola - hem***

*Varje elev har ett eget eller en egen elevdagbok. I häftet/dagboken finns:*

- meddelanden från skolan till hemmet*
- veckoplanering med plats för lärare och föräldrar att skriva kommentarer och frågor om elevens skolarbete*
- all prov där vi vill ha underskrift av en förälder*

**Föräldramöten** *hålls ca 1-2 gånger per termin.*

**Föräldrarådet** hålls vid behov när aktuella frågor för hela skolan diskuteras (minst 1 gång per läsår).

En del klasslärare anordnar en **familjekväll** en gång per termin. Vid familjekvällarna presenterar eleverna sina skolarbeten. Det ordnas också aktiviteter för hela familjen. Det hela avslutas med en god förtäring. Det har hänt att föräldrarna har lagat mat hemma och bjudit på varandra.

**OBS\* OBS\* OBS\*** Av säkerhetsskäl får vi ej använda skolköket.

**Utvecklingssamtal** mellan elev - förälder - lärare hålls en gång per termin eller oftare vid behov. Som underlag för utvecklingssamtalen används elevportfolio. Föräldrar och elever kan även ta initiativ till samtal.

***Föräldrarna är välkomna på besök i klassen och till och med äta en pedagogisk måltid med oss när de önskar.***

## ***Ledningsmöten***

### **Information och planering av skolverksamheten**

Vid regelbundna ledningsmöten en gång per vecka, där skolans ledningsgrupp (fyra lagledare och rektor) deltar, diskuteras och tas beslut om;

- den långsiktiga planeringen (arbetsplan, läroplan, budget, etc)
- svar på skolverkets förfrågningar
- utvärdering av verksamheten
- planering av gemensamma projekt som berör hela skolan
- inköp (inventarier, läromedel, material, etc)
- praktiska frågor angående skolmat, fastighetsskötsel
- fortbildning och handledning
- behandlingen av meddelanden
- samarbete med förskolan, andra skolor, lekparken,...
- planering av den grundläggande ämnesundervisningen

- *planering av temaperioder (detaljer görs på lag- möten)*
- *svar på föräldrars, föräldrarådets och elevrådets önskemål*
- *samordning av personalresurser (främst timlärare, resurser, specialpedagog, dyslexipedagog)*
- *samtal kring läxor, prov, mm så att eleven får en jämn arbetsbelastning*
- *samordning av elevredovisningar, elevbedömningar ( med hjälp av åtgärdsprogram, elevportfolio och elevdagbok) och olika elevvårdsinsatser*
- *planering och samordning av utvecklingssamtal (med elev och föräldrar)*
- *samordning av EVK (elevvårdskonferenser)*
- *samordning av klasskonferenser (läsåret 08-09 den 29-30 oktober under studiedagarna den 29-30 oktober) då samtliga berörda lärare kan lämna sina skriftliga bedömningar och dokumentationer kring den enskilda elevens utveckling och skolgång.*

*För samordningen av elevvårdsarbetet finns en **elevvårds team / EVT**. Elevvårdsteamet består av skolans lärare, specialpedagog och skolsköterskan och vid behov skolpsykologen. Elevvårdsteamet träffas ca 4 gånger per termin då vi diskuterar elevernas hälsa, skolgång, kamratrelationer, mobbning, m.m. Elevvårdsteamet arbetar såväl med förebyggande frågor som akuta problem. Socialsekreterare eller representant från BUP deltar vid elevvårdsgruppens möten vid behov, främst i diskussioner om det förebyggande arbetet och vid akuta problem eller kriser.*

*PK (personalkonferens)*

*PK är ett ganska monolog informationsmöte för samtliga personal. Rektor tar beslut om mötets innehåll, tider och antal gånger per läsår. Med hänsyn till att samtliga personal har också familj och småbarn har företaget Tillit Knatteborgen AB tagit beslut med hänsyn till personalen att hålla samtliga personalmöten/PK mellan 15.00—16.30 en gång per månad och total 8 gånger om året. I andra skolor PK brukar hållas 10 gånger och varje gång 3 timmar. Vi har halverat tiden och minskat antal gånger till endast 8 tillfälle om året.*

*Detta betyder att fritids blir tvungen att stänga på de dagarna KL: 15.00. Vi vill ställa upp för de föräldrar som absolut inte kan ordna barnomsorg på de tiderna. Minst tre pedagoger kommer att jobba med de barn som blir kvar. Vi är 40 personal. Var och en kommer att någon gång under året missa ett tillfälle av PK.*

### ***Utvärdering av skolverksamheten***

*Varje läsår diskuteras arbetsplanen av lärarna och utvärderas. Vad har gått bra? Vad vill vi förändra? Delar av arbetsplanen diskuteras årligen med föräldrar och elever.*

*I elevdagboken görs kontinuerlig utvärdering av elevens arbete då lärarna och även föräldrarna skriver i sin ruta.*

*Inför utvecklingssamtalen kommer elever och föräldrar att få besvara några frågor om t.ex. trivsel i skolan, hur skolarbetet går m.m. Vi kommer sedan att diskutera utgående från svaren under samtalet och tillsammans komma överens om hur vi fortsätter. Vi gör enkätundersökningar som görs med hjälp av "Questback" ( ett utomstående företag som gör en sammanställning av undersökningen ). På så sätt kan vi få veta om förbättringsområden. Vad är vi bra på och vad borde vi bli bättre på.*

*OBS\* En utförlig kvalitetsredovisning finns redan på hemsidan.*

### ***Skolmat***

*Husmor och hennes assistent lagar mat till skolan.*

*Vårt kök är litet och Miljöverket tillåter inte oss att laga all mat hemma. Därför lagar vi mest halvfabrikat. Men vi serverar dagligen mycket grönsaker och två gånger om dagen frukt till samtliga elever och personal för att kompensera maten.*

### ***Skolhälsovården***

*Skolsköterskan kommer att undersöka, vaccinera och ta hand om **skolhälsan** i skolan. Vi måste påminna oss själva att skolhälsan inte är "skolhälsovård". Skolan kan inte "vårda" sjuka elever och personal. Sjuk elev eller sjuk personal kommer inte till skolan utan vänder sig till vårdcentral eller husläkaren. Vi har bokade tider hos vår skolläkare då*

*läkaren undersöker eleverna tillsammans med förälder och vid behov skriver remiss till vårdcentral eller sjukhus.*

## ***Skolfastigheten***

*Skolfastigheten kommer att repareras under den här sommaren Juni - Juli 2008 . Vi har inte egen gymnastiksal men vi har hyrt Farstahallen för det här läsåret.*

*Våra slöjdsalar på Larsbodavägen 74 kommer att vara fullbokad för musiklektionerna, sy och träslöjden.*

## ***Skolgården***

*På skolgården skall finnas utrymme för eleverna både till lek, undervisning och lugn och ro. Under hösten 2008 vill vi tillföra flera element på skolgården för att tillgodose elevernas behov. På så sätt kommer även en del av undervisningen att kunna försiggå utomhus.*

## Lokal arbetsplan i idrott och hälsa, Farstaängsskolan Ht/Vt 2008-2009

### Ämnets identitet

*Undervisningen i ämnet idrott och hälsa syftar till att:*

- *främja elevens fysiska och psykiska hälsa samt sociala utveckling*
- *ge eleven ett brett hälsoperspektiv*
- *erbjuda regelbunden fysisk träning och kunskap om dess effekter*
- *ge kunskap om sunda levnadsvanors betydelse såsom kost, sömn, droger och alkohol*
- *eleven får uppleva rörelseglädje, rekreation, och social gemenskap*
- *uppmuntra till vidare fysisk träning även efter skoltid*
- *eleven erbjuds möjligheter att utföra friluftsverksamhet och på så sätt få positiva naturupplevelser.*

### Ramfaktorer

*Ansvarig pedagog för idrottsundervisningen F-6 : Linda Malmkvist*

*Idrottsundervisningen på skolan bedrivs mestadels i integrerad grupp, vilket betyder att flickor och pojkar har idrott tillsammans. Alla elever har idrott 2x50 minuter/vecka.*

*Skolan har tillgång till Farsta idrottshall måndag-fredag mellan klockan 8-10, vilket betyder att delar av undervisningen sker i form av utomhusaktiviteter. Två pedagoger finns tillgängliga till och från idrottshallen.*

*Skolan är vidare belägen nära skog och mark, vilket ger goda förutsättningar för utomhusaktiviteter såsom orientering, friidrott och friluftsliv. Vidare ges även eleverna möjlighet att besöka simhall för simundervisning. Eleverna erbjuds två friluftsdagar/termin i idrott och hälsa. Information kring dessa kommer i god tid i samband med planerad aktivitet.*

## Arbetsätt och metoder

*Vår målsättning är att alla elever på skolan skall nå de lokala målen i idrott och hälsa. Våra lokala mål är utarbetade efter de nationella målen.*

*Utöver de lokala målen i de olika momenten som ingår i idrott och hälsa arbetar vi för att alla elever skall utveckla samarbetsförmåga, förmåga att ta hänsyn till varandra, empati etc.*

*Arbetsättet kring undervisningen i idrott och hälsa baseras till stor del på elevernas förutsättningar och kunskap. Elevernas inflytande innebär att eleverna får medverka under vissa bestämda ramar som idrottsläraren har bestämt. Detta ger eleverna chans till att ta ansvar över sitt eget lärande.*

*I början av varje termin ges en översikt av de moment som skall behandlas under terminen. Utefter denna får eleverna tillsammans med idrottsläraren konkretisera målen efter egna förutsättningar och önskemål.*

### Grovplanering Idrott och hälsa Ht/Vt 2008-2009 Årskurs 1-3

*Undervisningsgruppen är en integrerad grupp av elever, varför undervisningen kommer att anpassas efter ålder och förutsättningar. Eleverna kommer docka att utgå från samma moment. Momenten utgår ifrån de lokala målen från P.O.D.B*

#### **Vecka. HT-2008**

**34. Olika lära - känna - lekar/rutiner för idrottssalen, dusch, klädsel etc.**

**35. Forts. lära - känna - lekar samt rutiner för idrotten, klädsel, dusch etc.**

36. *Lekar och övningar med fokus på samarbete*
37. *Friidrott*
38. *Friidrott*
39. *Friidrott/ Skoljoggen*
40. *”Farstaängsspelen” Friidrott Mer info kommer!*
41. *Rumsuppfattning, gymnastik*
42. *Redskapsgymnastik*
43. *Redskapsgymnastik (olika banor)*
44. *Höstlov*
45. *Boll och racketundervisning*
46. *Boll och racketundervisning*
47. *Simundervisning/Bad, båt och is- vett*
48. *Simundervisning /Bad, båt och is- vett*
49. *Is- vett samt undervisning på is*
50. *Is- vett samt undervisning på is samt genom gång av livräddning, första hjälp och larmning.*
51. *Elevens val*
- 52-2. *Jullov*

*Vecka. VT-2009*

3. *Dansundervisning (rörelse till musik)*
4. *Dansundervisning (ringdanser)*
5. *Rumsuppfattning, förberedande för orientering*
6. *Rums uppfattning, förberedande för orientering*
7. *Gymnastiksorientering, grundgenomgång samt rumsuppfattning*
8. *Forts. Gymnastiksorientering*
9. *Sportlov*
10. *Olika lekar riktade mot ämnesintegrering*
11. *Forts. olika lekar riktade mot ämnesintegrering*
12. *Övningar med fokus på den egna kroppen*
13. *Forts. övningar med fokus på den egna kroppen, gymnastik*
14. *Ergonomi samt information och genomgång av säkerhet och idrottssalen.*
15. *Olika uteaktiviteter, allemansrätten*
16. *Forts. olika uteaktiviteter riktade mot friluftsliv*
17. *Orientering ute (stjärnorientering i närområdet)*
18. *Forts. orientering ute*

19. *Orientering (Ev. Friluftsdag)*
20. *Fotboll samt övningar med boll*
21. *Fotboll samt olika övningar med boll*
22. *Brännboll*
23. *Elevens val i grupper*
24. *Elevens val i grupper*

### *Grovplanering Idrott och hälsa Ht/Vt 2008-2009 Årskurs 4-6*

*Undervisningsgruppen är en integrerad grupp av elever, varför undervisningen kommer att anpassas efter ålder och förutsättningar. Eleverna kommer docka att utgå från samma moment.*

#### *Vecka. HT-2008*

34. *Olika lära - känna - lekar/rutiner för idrottssalen, dusch, klädsel etc.*
35. *Övningar och information kring kondition och hälsa*
36. *Lekar och övningar med fokus på samarbete*
37. *Friidrott*
38. *Friidrott*
39. *Friidrott/skoljoggen*
40. *Friidrott/"Farstaängsspelen"(Friidrottsavslutning) Mer info kommer!*
41. *Rumsuppfattning*

42. *Redskapsgymnastik*
43. *Redskapsgymnastik (olika banor)*
44. *Höstlov*
45. *Boll och racketundervisning*
46. *Boll och racketundervisning*
47. *Simundervisning/Bad, båt och is- vett*
48. *Simundervisning /Bad, båt och is- vett*
49. *Is- vett samt undervisning på is*
50. *Is- vett samt undervisning på is samt genom gång av livräddning, första hjälp och larmning.*
51. *Elevens val*
- 52-2. *Jullov*

*Vecka. VT-2009*

3. *Dansundervisning (rörelse till musik)*
4. *Dansundervisning (ringdanser, aerobics)*
5. *Rumsuppfattning, förberedande för orientering*
6. *Rums uppfattning, förberedande för orientering*
7. *Gymnastiksalsorientering, grundgenomgång samt rumsuppfattning*
8. *Forts. Gymnastiksalsorientering*

9. *Sportlov*
10. *Olika lekar riktade mot ämnesintegrering*
11. *Forts. olika lekar riktade mot ämnesintegrering*
12. *Övningar med fokus på den egna kroppen*
13. *Forts. övningar med fokus på den egna kroppen*
14. *Ergonomi samt information och genomgång av säkerhet samt skaderisker i idrottssalen*
15. *Olika uteaktiviteter, allemansrätten*
16. *Forts. olika uteaktiviteter riktade mot friluftsliv*
17. *Orientering ute*
18. *Forts. orientering ute*
19. *Orientering (Ev. Friluftsdag)*
20. *Fotboll samt övningar med boll*
21. *Fotboll samt olika övningar med boll*
22. *Brännboll*
23. *Elevers val i grupper*
24. *Elevers val i grupper*

*Med reservation för eventuella förändringar  
Linda Malmkvist, Idrottslärare  
Farstängsskolan, 2008-06-12*

